

Titolo: Evaluation of Program Quality and Social and Emotional Learning in American Youth Circus Organization Social Circus Programs

Autore: Weikart Center for Youth Program Quality

Anno di pubblicazione: 2017

Il testo è la restituzione di uno studio progetto sviluppato dalla AYCO-SNC acronimo della rete americana di circo educativo e sociale, American Youth Circus Organization – Social Network Circus. La base o meglio la tesi di partenza dello studio richiesto dalla stessa AYCO – SNC è il seguente:

- L'offerta dei programmi artistici riesce a sviluppare un processo coinvolgente e reattivo nelle fasce di giovani?
- Le abilità comportamentali e le capacità di apprendimento socio emotive (SEL acronimo di Social Emotional Learning) crescono o si sviluppano durante i programmi di arti circensi?
- Confrontare di sfide educative e di crescita dei soggetti giovani rispetto a istruzione, reattività e crescita di competenze rispetto a modelli e valutazioni dei programmi tipici di SEL.

L'AYCO è un'organizzazione di carattere nazionale senza scopo di lucro che opera su tutto il territorio americano con al fine di mettere in rete tutte le realtà che si occupano di fare circo per ragazzi. Nel caso specifico AYCO sostiene la rete nazionale di circo sociale SNC al fine di promuovere programmi educativi per allievi ed educatori circensi. I percorsi didattici condivisi dalla rete implementano l'uso del circo per sviluppare quelle competenze socio emozionali per poter reintegrare i ragazzi che si trovano ai margini o di tutti quei soggetti a rischio nella comunità di giovani adolescenti. AYCO ha commissionato questo studio per determinare e sostenere lo sviluppo delle arti circensi ed evidenziare come esse raggiungono grandi obiettivi con ragazzi, raggiungendo il cambiamento sociale che è lo scopo e la missione dell' SNC.

Per realizzare questo studio sono state scelte otto organizzazioni membri del Social Circus Network. All'interno delle otto organizzazioni di arti circensi, sono state studiate e sviluppate undici offerte di programmi di arti circensi con l'obiettivo di rendere omogeneo il programma didattico che doveva poi essere messo in campo. Si posso indicare alcune delle somiglianze importanti fra i vari programmi

Primo

L'offerta del programma includeva un curriculum stimolante per lo sviluppo delle abilità nelle arti circensi, dove personale esperto guidava i giovani attraverso sessioni intensive per molte ore di pratica alla settimana.

Secondo

Ogni programma ha enfatizzato pratiche didattiche reattive, progettate per creare comunità e quindi un ambiente sociale stimolante e una particolare attenzione al loro apprendimento emotivo (SEL), il processo era finalizzato all'aiuto dei ragazzi nei punti più critici della fase di apprendimento. Il testo cita letteralmente "una nuova abilità può essere frustrante, noiosa o ansiosa; tuttavia, in questi programmi, il personale veniva addestrato a intervenire a fornire rassicurazione e modellare il pensiero e il comportamento appropriati quando il gioco si fa duro (cioè, impegnarsi in co - regolamentazione).

Terzo

In terzo luogo, ogni offerta di programma era basata sull'idea teorica e sull'intuizione pratica e quindi basata sull'esperienza che, la combinazione di un impegnativo curriculum di arti circensi e di un'istruzione reattiva e attenta, può aiutare gli studenti a crescere sia nelle arti circensi che nello spettro di abilità socio emotive (SEL).

All'interno del testo vengono poi elencati e osservati tutti i parametri di analisi e tutti i riferimenti dei campioni osservati (si rimanda direttamente al testo per una verifica dei dati e dei grafici).

Il documento si conclude con una valutazione finale dell'intera ricerca e una serie di documenti in appendice con i risultati dei test. Il progetto ha quindi dimostrato che questo percorso sviluppato da AYCO-SCN che le abilità dei giovani sono aumentate in accordo con la tesi proposta. I giovani hanno dimostrato una crescita delle abilità comportamentali SEL positiva e sostanziale dal dall'inizio alla fine dell'offerta del programma. Si è inoltre verificato che i giovani che sono entrati nell'offerta con un comportamento a più elevato rischio sociale hanno avuto maggiori guadagni in termini di abilità comportamentali (SEL) rispetto ai giovani che sono entrati nell'offerta con un rischio comportamentale basso.

Recensione a cura di Stefano Bertelli